

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кемеровский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО КемГМУ Минздрава России)



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе
к.б.н., доцент В.В. Большаков

«11» 04 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ЭКСПЕРТИЗЫ В ПРАКТИКЕ КЛИНИЧЕСКОГО ПСИХОЛОГА

Специальность	Клиническая психология
Квалификация выпускника	клинический психолог
Форма обучения	очная
Факультет	педиатрический
Кафедра-разработчик рабочей программы	клинической психологии

Семестр	Трудоемкость		Лекции, ч	Практ. занятия, ч	Лаб. занятия, ч	КПЗ, ч	Семинары, ч	СРС, ч	КР, ч	Экзамен, ч	Форма промежу- точного контроля (экзамен/ зачет)
	зач.ед.	ч.									
IX	3	100	24	48				36			зачет с оценкой
Итого:	3	108	24	48				36			зачет с оценкой

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО – специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология квалификация «Клинический психолог», утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 683 от «26» мая 2020 г. (рег. в Министерстве юстиции РФ № 58849 от 06.07.2020 г.).

Рабочую программу разработал (-и): доцент кафедры клинической психологии, канд. психол. наук, доцент Е.В. Валиуллина

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры клинической психологии, протокол №7 от «5» февраля 2025 г.

Рабочая программа согласована:

Заведующий библиотекой _____
« 05 » 02 2025 г.

Г. А. Фролова

Рабочая программа согласована с учебно-методической комиссией

Председатель: канд. психол. наук, доцент

Е. В. Янко

протокол № 3 от « 10 » 04 2025 г.

Рабочая программа согласована с деканом педиатрического факультета,
канд. мед. наук, доцентом О. В. Шмаковой _____

« 11 » 04 2025 г.

Рабочая программа зарегистрирована в учебно-методическом отделе

Регистрационный номер 2730

Руководитель УМО д-р фармацевт. наук, профессор _____ Н. Э. Коломиец

« 11 » 04 2025 г.

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Цели и задачи освоения дисциплины

1.1.1. Целями освоения дисциплины «**Экспертизы в практике клинического психолога**» являются формирование представлений обучающихся в области теоретических и практических основ экспертной деятельности в клинической психологии; усвоение общих проблем методологии клинической психологии в экспертной деятельности; рассмотрение организационно-правовых и этических основ комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы; знакомство с особенностями судебной психодиагностики.

1.1.2. Задачи дисциплины: изучение возможностей клинической психологии в экспертной практике; рассмотрение теоретических и практических вопросов комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы; обсуждение классификации в судебно-психологической экспертизе; формирование общих представлений о судебной психиатрии, суицидологии, виктимологии, судебной психодиагностике; рассмотрение практических вопросов организации и проведения психологической экспертизы.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

1.2.1. Дисциплина «**Экспертизы в практике клинического психолога**» относится к базовой части, формируемой участниками образовательных отношений.

1.2.2. Для изучения дисциплины необходимы знания и умения, формируемые предшествующими дисциплинами/практиками:

Общая психология

Практикум по патопсихологической диагностике

Практикум по клинической психодиагностике

Методология клинико-психологического исследования

Дифференциальная психология

1.2.3. Изучение дисциплины необходимо для получения знаний и умений, формируемых последующими дисциплинами/практиками:

Специальная психология и коррекционно-развивающее обучение

Экстренная психологическая помощь

Спецпрактикум по методам экспертной оценки в клинической психологии

Клиническая суицидология

Клиника интеллектуальных нарушений

1.2.4. В основе преподавания данной дисциплины лежат следующие типы профессиональной деятельности:

1. психодиагностическая деятельность;
2. экспертная деятельность;
3. научно-исследовательская деятельность.

1.3. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

1.3.1. Общепрофессиональные компетенции

№ п/п	Наименование категории общепрофессиональных компетенций	Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы универсальных компетенции	Технология формирования
1	Психологическая оценка, диагностика и экспертиза	ОПК-3	Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины	ИД-1 опк-3 Знает теоретические основы и правила практического применения адекватных, надежных и валидных способов качественной и количественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем и психологическим благополучием человека, с учетом принципов персонализированной медицины. ИД-2 опк-3 Умеет применять современные диагностические методы и методики при работе с пациентами (клиентами) с нарушениями здоровья и адаптации с учётом социально-демографических, нозологических и индивидуально-психологических характеристик. ИД-3 опк-3 Владеет навыками	Лекция Защита рефератов Решение ситуационных задач Практические занятия Самостоятельная работа

				обработки и интерпретации данных психологического исследования при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины.	
2	Психологическая оценка, диагностика и экспертиза	ОПК-4	Способен вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика	ИД-1 ОПК-4 Знает основные методологические принципы проведения, обработки и представления данных психологического исследования, в том числе принцип комплексности, предполагающий использование в одном исследовании методов с различным психометрическим статусом (измерительных и качественных) и их взаимодополнение при анализе результатов. ИД-2 ОПК-4 Умеет квалифицированно сочетать неформализованные экспертные и психометрические методы с учетом методологического принципа комплексности психологической диагностики, а также интерпретировать результаты с опорой на адаптационную, личностно ориентированную и биопсихосоциальную модели	Лекция-дискуссия Беседа Доклад с презентацией Анализ проблемных ситуаций

				болезни человека. ИД-3 ОПК-4 Владеть навыками формального и содержательного анализа, а также обобщения результатов исследования в виде клинико-психологического заключения, релевантного запросам пользователя, а также навыками предоставления обратной связи с соблюдением деонтологических норм.	
--	--	--	--	--	--

1.3 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы		Трудоемкость всего		Трудоемкость по семестрам (ч)	
		в зачетных единицах (ЗЕ)	в академических часах (ч)	семестры	
				IX	
Аудиторная работа, в том числе:		2	72	72	
Лекции (Л)		0,66	24	24	
Лабораторные практикумы (ЛП)					
Практические занятия (ПЗ)		1,34	48	48	
Клинические практические занятия (КПЗ)					
Семинары (С)					
Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе НИР		1	36	36	
Промежуточная аттестация:	зачет (З)			3	
	экзамен (Э)				
Экзамен / зачет				зачет с оценкой	
ИТОГО:		3	108		

2. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость модуля дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 ч.

2.1. Структура дисциплины

№ п/п	Наименование разделов и тем	Семестр	Всего часов	Виды учебной работы						СРС
				Аудиторные часы						
				Л	ЛП	ПЗ	КП 3	С	КР	
1	Раздел 1. Теоретические основы экспертной деятельности в клинической психологии	IX	36	8			16			12
1.1	Тема 1. Применение возможностей клинической психологии в экспертной практике	IX	9	2			4			3
1.2	Тема 2. История развития психологической экспертизы и экспертной деятельности психологов	IX	9	2			4			3
1.3	Тема 3. Виды и формы психологической экспертной практики	IX	9	2			4			3
1.4	Тема 4. Этические вопросы проведения психологических	IX	9	2			4			3

№ п/п	Наименование разделов и тем	Семестр	Всего часов	Виды учебной работы						СРС
				Аудиторные часы						
				Л	ЛП	ПЗ	КП 3	С	КР	
	экспертиз, принципы экспертной деятельности психолога									
2	Раздел 2. Экспертная деятельность психолога в образовании	IX	36	8			16			12
2.1	Тема 5. Направления экспертной деятельности психолога в образовании	IX	9	2			4			3
2.2	Тема 6. Функции психологической экспертизы в образовании	IX	9	2			4			3
2.3	Тема 7. Компоненты экспертной деятельности психолога образования	IX	9	2			4			3
2.4	Тема 8. Требования к профессиональной подготовке и компетентности эксперта	IX	9	2			4			3
3	Раздел 3. Судебно-психологическая экспертиза	IX	36	8			16			12
3.1	Тема 9. Использование психологических знаний в судебной экспертизе	IX	9	2			4			3
3.2	Тема 10. Общие проблемы судебно-психологической экспертизы	IX	9	2			4			3
3.3	Тема 11. Предметные виды судебно-психологической и комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы в уголовном процессе	IX	9	2			4			3
3.4	Тема 12. Судебно-психологическая и комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза в гражданском процессе	IX	9	2			4			3
	Экзамен / зачёт с оценкой	IX								
	ИТОГО:	IX	108	24			48			36

2.2 Тематический план лекционных (теоретических) занятий

№ п/п	Наименование раздела, тема лекции	Кол- во часо в	Семестр	Результат обучения в формированных компетенций
	Раздел 1. Теоретические основы экспертной деятельности в клинической психологии	8	IX	ОПК-3 (ИД-1, ИД-2, ИД-3), ОПК-4 (ИД-

				1, ИД-2, ИД-3)
1	Тема 1. Применение возможностей клинической психологии в экспертной практике	2	IX	
2	Тема 2. История развития психологической экспертизы и экспертной деятельности психологов	2	IX	
3	Тема 3. Виды и формы психологической экспертной практики	2	IX	
4	Тема 4. Этические вопросы проведения психологических экспертиз, принципы экспертной деятельности психолога	2	IX	
Раздел 2. Экспертная деятельность психолога в образовании		8	IX	ОПК-3 (ИД-1, ИД-2, ИД-3), ОПК-4 (ИД-1, ИД-2, ИД-3)
5	Тема 5. Направления экспертной деятельности психолога в образовании	2	IX	
6	Тема 6. Функции психологической экспертизы в образовании	2	IX	
7	Тема 7. Компоненты экспертной деятельности психолога образования	2	IX	
8	Тема 8. Требования к профессиональной подготовке и компетентности эксперта	2	IX	
Раздел 3. Судебно-психологическая экспертиза		8	IX	ОПК-3 (ИД-1, ИД-2, ИД-3), ОПК-4 (ИД-1, ИД-2, ИД-3)
9	Тема 9. Использование психологических знаний в судебной экспертизе	2	IX	
10	Тема 10. Общие проблемы судебно-психологической экспертизы	2	IX	
11	Тема 11. Предметные виды судебно-психологической и комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы в уголовном процессе	2	IX	
12	Тема 12. Судебно-психологическая и комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза в гражданском процессе	2	IX	
Итого:		24	IX	

2.3. Тематический план практических занятий

№ п/ п	Наименование раздела, тема занятия	Вид занят ия (ПЗ, С, КПЗ, ЛП)	Кол- вочасов		Семестр	Результат обучения в виде формируемых компетенций
			Ауд итор	СРС		
Раздел 1. Теоретические основы экспертной деятельности в клинической психологии		ПЗ	16	12	IX	ОПК-3 (ИД-1, ИД-2, ИД-3), ОПК-4 (ИД-1, ИД-2, ИД-3)
1	Тема 1. Применение возможностей клинической психологии в экспертной практике	ПЗ	4	3	IX	
2	Тема 2. История развития психологической экспертизы и экспертной деятельности	ПЗ	4	3	IX	

№ п/ п	Наименование раздела, тема занятия	Вид занят ия (ПЗ, С, КПЗ, ЛП)	Кол- вочасов		Семестр	Результат обучения в виде формируемых компетенций
			Ауд итор	СРС		
	психологов					
3	Тема 3. Виды и формы психологической экспертной практики	ПЗ	4	3	IX	
4	Тема 4. Этические вопросы проведения психологических экспертиз, принципы экспертной деятельности психолога	ПЗ	4	3	IX	
Раздел 2. Экспертная деятельность психолога в образовании		ПЗ	16	12	IX	ОПК-3 (ИД-1, ИД-2, ИД-3), ОПК-4 (ИД-1, ИД-2, ИД-3)
5	Тема 5. Направления экспертной деятельности психолога в образовании	ПЗ	4	3	IX	
6	Тема 6. Функции психологической экспертизы в образовании	ПЗ	4	3	IX	
7	Тема 7. Компоненты экспертной деятельности психолога образования	ПЗ	4	3	IX	
8	Тема 8. Требования к профессиональной подготовке и компетентности эксперта	ПЗ	4	3	IX	
Раздел 3. Судебно-психологическая экспертиза		ПЗ	16	12	IX	ОПК-3 (ИД-1, ИД-2, ИД-3), ОПК-4 (ИД-1, ИД-2, ИД-3)
9	Тема 9. Использование психологических знаний в судебной экспертизе	ПЗ	4	3	IX	
10	Тема 10. Общие проблемы судебно-психологической экспертизы	ПЗ	4	3	IX	
11	Тема 11. Предметные виды судебно-психологической и комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы в уголовном процессе	ПЗ	4	3	IX	
12	Тема 12. Судебно-психологическая и комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза в гражданском процессе	ПЗ	4	3	IX	
Итого:			48	36		

2.4. Содержание дисциплины

РАЗДЕЛ 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ЭКСПЕРТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

Тема 1. Применение возможностей клинической психологии в экспертной практике

Содержание темы:

1. Клиническая психология в системе психологических наук.
2. Соотношение клинической психологии, психиатрии и юридической психологии.
3. Роль клинического психолога при производстве медико-социальной и военной экспертиз.
4. Судебно-психологическая экспертиза как основная форма профессиональной деятельности судебного психолога.
5. Возможности использования знаний клинической психологии в судебно-психиатрической практике.
6. Патопсихология и психопатология: соотношение объектов, предметов исследования методов.
7. Основные задачи патопсихологического обследования в практике судебно-психиатрической экспертизы.

Форма контроля и отчетности усвоения материала: опорный конспект, контрольные вопросы, индивидуальные задания.

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: нет.

Тема 2. История развития психологической экспертизы и экспертной деятельности психологов

Содержание темы:

1. Этапы становления психологической экспертизы и судебно-психологической экспертизы.
2. Конец XIX – начало XX века Теория «преступного человека» итальянского психиатра и криминалиста Ч. Ломброзо. Первые попытки использования данных психологии в судебно-следственной практике принадлежат немецким юристам и психологам К. Марбе, Ж. Варендонку, В. Штерну, Э. Клапареду и другим.
3. В 1920-х – первой половине 1930-х годов психологическая экспертиза активно развивалась в русле судебной психологии. В то время при производстве судебно-психологической экспертизы использовались тесты, заимствованные за рубежом.
4. В конце 50-х и в 60-х годах XX века проблема необходимости использования психологических знаний в уголовном процессе была сформулирована юристами (Г. М. Миньковский, Л. И. Рогачевский, А. Р. Ратинов и другие).
5. В начале 60-х годов состоялись первые экспертно-психологические исследования по конкретным уголовным делам. 21 марта 1968 года судебно-психологическая экспертиза была признана официально.
6. С начала 80-х годов прошлого века происходит бурное развитие теоретических, методологических и организационно-правовых основ судебных экспертиз с участием психологов, разработка основных предметных видов экспертизы.
7. В мае 2002 года Учёным советом Российского федерального центра судебной экспертизы при Минюсте России принято решение о включении судебно-психологической экспертизы в структуру судебных экспертиз, выполняемых в судебно-экспертных учреждениях Минюста России.
8. В 2003 году психологическая экспертиза вошла в перечень родов (видов) экспертиз, выполняемых в судебно-экспертных учреждениях Минюста России, официально введена экспертная специальность «исследование психологии и психофизиологии человека». 4
9. В 2012 году она переименована в «исследование психологии человека» и дополнена следующим видом экспертизы: «психологическое исследование информационных материалов».

Форма контроля и отчетности усвоения материала: контрольные вопросы, ситуационные задачи, тестовые задания.

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: да.

Тема 3. Виды и формы психологической экспертной практики

Содержание темы:

1. Виды психологической экспертизы:

а) По возможности непосредственного освидетельствования от экспертного лица: очная и заочная (в том числе и посмертная).

б) По количеству лиц, участвующих в производстве экспертизы: единоличные и комиссионные.

в) По месту и условиям проведения: амбулаторная, стационарная и проводимая в зале судебного заседания.

г) По процессуальному положению подэкспертных лиц в уголовном процессе: обвиняемых (подозреваемых, подсудимых), свидетелей и потерпевших.

д) По сферам применения: военная, психолого-психиатрическая, медико-социальная (трудовая), медико-психолого-психиатрическая.

е) По проблемам, которые они решают: установление состояния аффекта; подтверждение дееспособности лица; ответ на вопрос, осознавал ли человек тяжесть своих действий; обследование психологического состояния человека, склонного к суициду; ответ на вопрос, могла ли жертва оказать сопротивление преступнику; определение невменяемости лица.

2) Формы психологической экспертной практики:

а) Экспертиза морального вреда. Её цель – установить факт психотравмирующей ситуации и её отрицательное влияние на организм человека, а также причинно-следственную связь между случившимся событием и негативными последствиями для здоровья человека либо смертью лица.

б) Психолого-психиатрическая экспертиза. В ней принимают обязательное участие два эксперта: эксперт-психолог и эксперт-психиатр. Цель – определить наличие или отсутствие у человека психического заболевания, выявить признаки аффекта на момент совершения преступления и другое.

в) Посмертная психолого-психиатрическая экспертиза. Проводится экспертами-психиатрами и/или экспертами-психологами уже после смерти физического лица, дееспособность и сделкоспособность которого оспаривается и находится под сомнением.

Форма контроля и отчетности усвоения материала: ситуационные задачи, контрольные вопросы, индивидуальные задания.

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: нет.

Тема 4. Этические вопросы проведения психологических экспертиз, принципы экспертной деятельности психолога

Содержание темы:

1. Совокупность нравственных принципов и норм профессиональной деятельности, используемых при проведении судебно-психологических экспертиз.

2. Базисные принципы этики судебного эксперта-психолога совпадают с наиболее общими принципами этики практической психологии (гуманизм, ответственность, непричинение вреда, справедливость и т. п.).

3. Принципы экспертной деятельности психолога:

а) Профессиональная компетентность – складывается из специальных знаний эксперта-психолога и искусства производства судебной экспертизы.

б) Уважение прав подэкспертного.

в) Уважение чести и достоинства подэкспертного.

г) Независимость – лежит в основе объективности, беспристрастности и личной ответственности эксперта-психолога.

д) Принцип конфиденциальности информации о подэкспертном.

е) Использование принципов психологической науки: системность, развитие, детерминизм, единство сознания и деятельности.

Форма контроля и отчетности усвоения материала: опорный конспект, контрольные вопросы, тестовые задания.

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: да.

РАЗДЕЛ 2. ЭКСПЕРТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПСИХОЛОГА В ОБРАЗОВАНИИ

Тема 5. Направления экспертной деятельности психолога в образовании

Содержание темы:

1. Экспертиза в образовании как социальная технология, обеспечивающая проектирование эффективной образовательной системы.
2. Цели, задачи и объекты экспертизы в образовании.
3. Основные направления в образовании –
 - а) экспертиза результатов опытно-экспериментальной работы на региональных экспериментальных площадках;
 - б) экспертиза нормативно-правовых документов, обеспечивающих содержательно-процессуальную сторону развития образования;
 - в) экспертиза уровня квалификации и профессионализма педагогических и руководящих работников в ходе аттестации;
 - г) экспертиза авторских программ, учебников, учебно-методических дидактических материалов, подлежащих тиражированию и образовательных учреждений;
 - д) экспертиза результатов реализации комплексных областных программ развития образования;
 - е) экспертиза инновационных проектов, предлагаемых к реализации.

Форма контроля и отчетности усвоения материала: ситуационные задачи, индивидуальные задания, контрольные вопросы.

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: нет.

Тема 6. Функции психологической экспертизы в образовании

Содержание темы:

1. Функции и цели экспертизы в образовании.
2. Процедура и основные компоненты экспертной деятельности.
3. Типология экспертиз в образовании – монофункциональные и полифункциональные экспертизы (в зависимости от целевой направленности - контрольные, оценочные, диагностические, прогнозные, конфликтные и сочетающие несколько функций).
4. Прогноз развития образовательной инновации.
5. Методология экспертизы в образовании.
6. Уровни экспертной службы в образовании.
7. Технология экспертной деятельности в образовании.
8. Критерии оценки.
9. Правила составления экспертного заключения.

Форма контроля и отчетности усвоения материала: контрольные вопросы, опорный конспект, тестовые задания.

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: да.

Тема 7. Компоненты экспертной деятельности психолога образования

Содержание темы:

1. Психолого-педагогическая экспертиза как междисциплинарный многофункциональный метод специальной психодиагностики.
2. Цели и задачи экспертизы психолога образования.
3. Отличительные признаки психолого-педагогической экспертизы: психологическая основа интеграции экспертного знания; гибкость в применении конкретных приемов, процедур и средств исследования; развивающая направленность экспертной деятельности.
4. Основные методы экспертизы: собеседование, зачет, экзамен, анкетирование, социологическое исследование, компьютерная диагностика, психодиагностика, самодиагностика, экспертные оценки.
5. Средства экспертизы: инструментальные, компьютерные, технические, статистические, демонстрационные, рефлексивные, статистические.
6. Формы: практикум по педагогической рефлексии, контрольная для взрослых, исследовательские и деловые игры, тренинг, само-экспертиза, взаимно-экспертиза, внешняя и внутренняя экспертизы по заданным критериям.

Форма контроля и отчетности усвоения материала: опорный конспект, индивидуальные задания, тестовые задания.

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: да.

Тема 8. Требования к профессиональной подготовке и компетентности эксперта

Содержание темы:

1. Требования к эксперту.
2. Позиция эксперта в решении задач экспертной деятельности.
3. Роль эксперта в объективной достоверной оценке социально-гуманитарного объекта.
4. Регламент проведения экспертизы.
5. Компетенции, необходимые для решения задач экспертной деятельности (личностные, профессиональные, инструментальные).

Форма контроля и отчетности усвоения материала: ситуационные задачи, контрольные вопросы, опорный конспект.

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: нет.

РАЗДЕЛ 3. СУДЕБНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ЭКСПЕРТИЗА

Тема 9. Использование психологических знаний в судебной экспертизе

Содержание темы:

1. Использование психологических знаний в судебной экспертизе.
2. Использование клинической психологии в практике судебной экспертизы.
3. Понятие комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы.
4. Формы использования психологических знаний в уголовном и гражданском процессах.
5. Экспериментально-психологическое исследование в экспертной практике.

Форма контроля и отчетности усвоения материала: ситуационные задачи, индивидуальные задания, контрольные вопросы.

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: нет.

Тема 10. Общие проблемы судебно-психологической экспертизы

Содержание темы:

1. Общие проблемы судебно-психологической экспертизы.

2. Организационно-правовые основы судебно-психологической экспертизы.
3. Теоретические проблемы судебно-психологической экспертизы.
4. Методологические проблемы судебно-психологической экспертизы.
5. Этические проблемы судебно-психологической экспертизы.

Форма контроля и отчетности усвоения материала: контрольные вопросы, опорный конспект, тестовые задания.

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: да.

Тема 11. Предметные виды судебно-психологической и комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы в уголовном процессе

Содержание темы:

1. Судебно-психологическая экспертиза индивидуально-психологических особенностей обвиняемого.
2. Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза ограниченной вменяемости обвиняемого.
3. Судебно-психологическая экспертиза аффекта.
4. Судебно-психологическая экспертиза психического состояния матери, обвиняемой в убийстве новорожденного ребенка.
5. Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза несовершеннолетнего обвиняемого с отставанием в психическом развитии, не связанным с психическим расстройством.
6. Судебно-психологическая экспертиза способности свидетеля или потерпевшего правильно воспринимать обстоятельства, имеющие значение для дела, и давать о них показания.
7. Судебно-психологическая экспертиза способности потерпевших по делам об изнасиловании понимать характер и значение совершаемых с ними действий и оказывать сопротивление.
8. Судебно-психологическая экспертиза психического состояния лица, окончившего жизнь самоубийством.

Форма контроля и отчетности усвоения материала: опорный конспект, индивидуальные задания, тестовые задания.

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: да.

Тема 12. Судебно-психологическая и комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза в гражданском процессе

Содержание темы:

1. Предметные виды судебно-психологической и комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы в гражданском процессе.
2. Судебно-психологическая экспертиза способности гражданина понимать значение своих действий или руководить ими при совершении сделки.
3. Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза ограничения дееспособности вследствие психического расстройства.
4. Судебно-психологическая экспертиза по делам о спорах между родителями о воспитании и месте жительства ребенка.
5. Судебно-психологическая экспертиза по делам о компенсации морального вреда.

Форма контроля и отчетности усвоения материала: ситуационные задачи, контрольные вопросы, опорный конспект.

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: нет.

2.5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Наименование раздела, тема	Вид самостоятельной работы обучающегося (аудиторной и внеаудиторной)	Кол-во часов	Семестр
Раздел 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ЭКСПЕРТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ		12	9
Тема 1. Применение возможностей клинической психологии в экспертной практике	Опорный конспект, контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), выполнение индивидуального задания.	3	9
Тема 2. История развития психологической экспертизы и экспертной деятельности психологов	Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), ситуационные задачи, тестовые задания на платформе https://moodle.kemsma.ru/	3	9
Тема 3. Виды и формы психологической экспертной практики	Ситуационные задачи, выполнение индивидуального задания, контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки).	3	9
Тема 4. Этические вопросы проведения психологических экспертиз, принципы экспертной деятельности психолога	Опорный конспект, контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), тестовые задания на платформе https://moodle.kemsma.ru/	3	9
Итого		12	9
Раздел 2. ЭКСПЕРТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПСИХОЛОГА В ОБРАЗОВАНИИ		12	9
Тема 5. Направления экспертной деятельности психолога в образовании	Ситуационные задачи, выполнение индивидуального задания, контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки).	3	9
Тема 6. Функции психологической экспертизы в образовании	Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), опорный конспект тестовые задания на платформе https://moodle.kemsma.ru/	3	9
Тема 7. Компоненты экспертной деятельности психолога образования	Опорный конспект, выполнение индивидуального задания, тестовые задания на платформе https://moodle.kemsma.ru/	3	9
Тема 8. Требования к профессиональной подготовке и компетентности эксперта	Ситуационные задачи, контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), опорный конспект.	3	9
Итого:		12	9
Раздел 3. СУДЕБНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ЭКСПЕРТИЗА		12	9
Тема 9. Использование психологических знаний в судебной экспертизе	Опорный конспект, контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), выполнение индивидуального задания.	3	9
Тема 10. Общие проблемы судебно-психологической экспертизы	Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), ситуационные задачи, тестовые задания на платформе	3	9

Наименование раздела, тема	Вид самостоятельной работы обучающегося (аудиторной и внеаудиторной)	Кол-во часов	Семестр
	https://moodle.kemsma.ru/		
Тема 11. Предметные виды судебно-психологической и комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы в уголовном процессе	Ситуационные задачи, выполнение индивидуального задания, контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки).	3	9
Тема 12. Судебно-психологическая и комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза в гражданском процессе	Опорный конспект, контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), тестовые задания на платформе https://moodle.kemsma.ru/	3	9
Итого:		12	9
Всего:		36	9

3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

3.1. Занятия, проводимые в интерактивной форме

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид учебных занятий	Кол-во час	Формы интерактивного обучения	Кол-во час
	Раздел 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ЭКСПЕРТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ		6		6
1	Тема 1. Применение возможностей клинической психологии в экспертной практике	Лекция	2	Лекция-презентация	
2	Тема 3. Виды и формы психологической экспертной практики	Практическое занятие	2	Междисциплинарное обучение Контекстное обучение	6
3	Тема 4. Этические вопросы проведения психологических экспертиз, принципы экспертной деятельности психолога	Практическое занятие	2	Информационные технологии Контекстное обучение	
	Раздел 2. ЭКСПЕРТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПСИХОЛОГА В ОБРАЗОВАНИИ		4		4
4	Тема 5. Направления	Лекция	2	Лекция-презентация	2

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид учебных занятий	Кол-во час	Формы интерактивного обучения	Кол-во час
	экспертной деятельности психолога в образовании				
5	Тема 7. Компоненты экспертной деятельности психолога образования	Практическое занятие	2	Междисциплинарное обучение Опережающая самостоятельная работа	2
	Раздел 3. СУДЕБНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ЭКСПЕРТИЗА		6		6
	Тема 9. Использование психологических знаний в судебной экспертизе	Лекция	2	Лекция-презентация	2
	Тема 11. Предметные виды судебно-психологической и комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы в уголовном процессе	Практическое занятие	2	Междисциплинарное обучение Контекстное обучение	2
	Тема 12. Судебно-психологическая и комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза в гражданском процессе	Практическое занятие	2	Информационные технологии Контекстное обучение	2
	Итого:		16		16

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Контрольно-диагностические материалы для промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета с оценкой. Билет включает 2 вопроса для зачета и 1 ситуационную задачу.

4.2. Оценочные средства.

Список вопросов для подготовки к зачету с оценкой:

1. Применение возможностей клинической психологии в экспертной практике.
2. История развития психологической экспертизы и экспертной деятельности психологов.
3. Виды и формы психологической экспертной практики.

4. Этические вопросы проведения психологических экспертиз, принципы экспертной деятельности психолога.
5. Соотношение клинической психологии, психиатрии и юридической психологии.
6. Роль клинического психолога при производстве медико-социальной и военной экспертиз.
7. Судебно-психологическая экспертиза как основная форма профессиональной деятельности судебного психолога.
8. Основные задачи патопсихологического обследования в практике судебно-психиатрической экспертизы.
9. Использование клинической психологии в практике судебной экспертизы.
10. Понятие комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы.
11. Формы использования психологических знаний в уголовном и гражданском процессах.
12. Экспериментально-психологическое исследование в экспертной практике.
13. Функции и цели экспертизы в образовании.
14. Процедура и основные компоненты экспертной деятельности.
15. Типология экспертиз в образовании – монофункциональные и полифункциональные экспертизы (в зависимости от целевой направленности - контрольные, оценочные, диагностические, прогностные, конфликтные и сочетающие несколько функций).
16. Методология экспертизы в образовании.
17. Технология экспертной деятельности в образовании.
18. Роль клинического психолога в судебно-психологической и судебно-психиатрической экспертизах.
19. Предмет и объект судебной психолого-психиатрической экспертизы.
20. Виды судебно-психологической экспертизы.
21. Методы исследования познавательных процессов и личности, обоснованность их применения в судебно-психологической экспертизе.
22. Варианты установочного поведения: симуляция, диссимуляция, аггравация.
23. Эмоциональные реакции и состояния, оказывающие существенное влияние на сознание и поведение обвиняемого.
24. Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза аффекта.
25. Экспертные критерии определения аффекта.
26. Понятие «возрастной невменяемости».
27. Проблема «психологического возраста».
28. Особенности проведения экспертизы психического состояния суицидентов.
29. Методические особенности проведения посмертных экспертиз.
30. Психология агрессии. Особенности агрессии у женщин.
31. Экспертиза аффекта у женщин. Особенности аффективных реакций и состояний у женщин.
32. Особенности экспертизы женщин-участников групповых преступлений.
33. Правовые основания и юридическое значение экспертизы свидетелей.
34. Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза: основные виды и содержание.
35. Этические вопросы проведения психологических экспертиз, принципы экспертной деятельности психолога.

Тестовые задания:

1) Согласно теории окружающей среды, преступника и жертву объединяют место и ... совершения преступления:

1. время;
2. условия;
3. дата;
4. внешность.

Ответ: 2

2) Что из перечисленного не относится к основным факторам, формирующим преступное поведение?

1. внешние признаки;
2. влияние круга знакомых;
3. педагогическая запущенность.

Ответ: 1

3) Сила, скорость и темп психических реакций человека, а также его эмоциональный тонус проявляются:

1. в способностях;
2. в эмоциях;
3. в темпераменте;
4. в интеллекте.

Ответ: 3

4) «Мотив экспертизы» в клинической психологии понимается как отношение:

1. испытуемого к психологическому исследованию;
2. экспериментатора к испытуемому;
3. испытуемого к экспериментатору;
4. экспериментатора к исследованию.

Ответ: 1

5) Вытеснением в психологии называется:

1. такая способности психики человека, при которой в его сознании подавляются травмирующие или неприемлемые воздействия;
2. копирование поведения авторитетного лица в своих жизненных ситуациях;
3. прогноз чьего-либо поведения на основе собственных категорий и ценностных установок.

Ответ: 1

6) Какому типу акцентуации свойственна склонность предъявлять своему окружению множество формальных требований?

1. дистимичному;
2. педантичному;
3. демонстративному;
4. гипертимному.

Ответ: 2

7) Мотивация преступного поведения включает:

1. мотивировку преступления;
2. внутренний процесс формирования установок преступного поведения;
3. реализацию мотивов в поведении;
4. эмпатию.

Ответ: 2

8) Междисциплинарная область, исследующая процесс становления жертвой преступления:

1. криминология;
2. психология;
3. виктимология;
4. филология.

Ответ: 3

Ситуационные задачи

Задача № 1. Разработайте план психологической диагностики делинквентного поведения подростков.

Эталон ответа: Беседа, наблюдение. Клинический психолог или врач-психиатр собирает анамнез, расспрашивает об особенностях внутрисемейного взаимодействия, асоциальных и противоправных поступках подростка, их начале, периодичности, частоте. Оценивает

продуктивность контакта, особенности поведения пациента на приеме (адекватность, агрессивность, эмоциональную неустойчивость).

Анкетирование. Вопросы специализированных методик определяют отклонения в нравственной сфере, склонность к противоправным поступкам, аддикции, аффективное, агрессивное поведение, отклонения сексуальной сферы. Результаты могут быть сознательно искажены подростком. Используется тест «Определение склонности к отклоняющемуся поведению», «Склонность к девиантному поведению».

Психологическое тестирование. Личностные опросники, проективные методы применяются для более глубокого изучения эмоционально-волевой сферы, характерологических черт подростка. Результаты используются для постановки диагноза и подбора техник психотерапии. Применяется «Патохарактерологический диагностический опросник» (ПДО), «Методика многостороннего исследования личности» (ММИЛ), «Тест руки» (Hand-тест), «Фрустрационный тест Розенцвейга».

Задача № 2. Юноша, 17 лет, подружился с компанией несовершеннолетних преступников. Находясь под влиянием новых «товарищей», совершил кражу. Изначально, когда его подбивали на уголовное преступление, он не хотел соглашаться, но, когда начали давить, обосновывая преступление тем, что они друзья, Юноша не смог отказаться. Это говорит о его безволии, неумении анализировать ситуацию и её результаты. К какому типу преступника (в зависимости от их мотивации) относится данный юноша?

Эталон ответа: Лица, еще не обладающие криминальной мотивацией (третий тип преступника в классификации).

Список тем рефератов с оформлением / без оформления презентаций.

1. Предмет, компетенция и организация судебно-психологической экспертизы.
2. Психолого-психиатрические аспекты проблемы вменяемости и невменяемости.
3. Проблема соотношения сознания и бессознательного в структуре психики и регуляции поведения.
4. Понятие, типология и психологические особенности личности преступника.
5. Мотивация преступного поведения: понятие и функции.
6. Психологические особенности виктимного поведения.
7. Психологическая характеристика судебного процесса.
8. Понятие и типология преступных групп.
9. Социально-психологические особенности коллектива осужденных.
10. Специальные познания эксперта-психолога: содержание, объем.
11. Пределы компетенции судебного эксперта-психолога.
12. Роль клинического психолога при проведении экспертизы.
13. Деонтологические аспекты экспертной деятельности в клинической психологии.
14. Классификация экспертиз в клинической психологии.
15. Особенности проведения психодиагностики в экспертной деятельности.
16. Социально-психологические условия формирования и особенности личности несовершеннолетнего правонарушителя.
17. Возрастные психологические характеристики подросткового возраста.
18. Понятие и психологические особенности формирования личности преступника и преступного поведения.
19. Мотивация криминального поведения у лиц с психическими аномалиями.
20. Индивидуальные факторы суицидального риска.
21. Антисуицидальные личностные факторы.
22. Виктимология как наука.
23. Организационно-правовые основы комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы.
24. Психодиагностика агрессивного поведения, агрессии и агрессивности.
25. Права и обязанности судебного эксперта-психолога.
26. Психодиагностика девиантного и деликвентного поведения.

27. Аутоагрессивное поведение подростков.

28. Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза индивидуально-психологических особенностей обвиняемого.

29. Психические аномалии в генезе криминального поведения.

30. Психологические особенности проявления агрессии у женщин.

4.3. Критерии оценки по дисциплине в целом

Характеристика ответа	Оценка ECTS	Баллы в РС	Оценка итоговая
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знания об объекте демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно.	A -B	100-91	5
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.	C-D	90-81	4
Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	E	80-71	3
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	Fx- F	< 70	2 Требуется пересдача/ повторное изучение материала

5. ИНФОРМАЦИОННОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Информационное обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование и краткая характеристика библиотечно-информационных ресурсов и средств обеспечения образовательного процесса, в том числе электронно-библиотечных систем (ЭБС) и электронных образовательных ресурсов (электронных изданий и информационных баз данных)
-------	--

1	ЭБС «Консультант Студента» : сайт / ООО «КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА». – Москва, 2013-2025. - URL: https://www.studentlibrary.ru . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.
2	Справочно-информационная система «MedBaseGeotar» : сайт / ООО «КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА». – Москва, 2024-2025. – URL: https://mbasegeotar.ru - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.
3	Электронная библиотечная система «Медицинская библиотека «MEDLIB.RU» (ЭБС «MEDLIB.RU») : сайт / ООО «Медицинское информационное агентство». - Москва, 2016-2025. - URL: https://www.medlib.ru . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный
4	«Электронная библиотечная система «Букап» : сайт / ООО «Букап». - Томск, 2012-2025. - URL: https://www.books-up.ru . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.
5	«Электронные издания» издательства «Лаборатория знаний» / ООО «Лаборатория знаний». - Москва, 2015-2025. - URL: https://moodle.kemsma.ru . – Режим доступа: по логину и паролю. - Текст : электронный
6	База данных ЭБС «ЛАНЬ» : сайт / ООО «ЭБС ЛАНЬ» - СПб., 2017-2025. - URL: https://e.lanbook.com . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.
7	«Образовательная платформа ЮРАИТ» : сайт / ООО «ЭЛЕКТРОННОЕ ИЗДАТЕЛЬСТВО ЮРАИТ». - Москва, 2013-2025. - URL: https://urait.ru . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. – Текст : электронный
8	«JAYPEE DIGITAL» (Индия) - комплексная интегрированная платформа медицинских ресурсов : сайт - URL: https://www.jaypeedigital.com/ - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.
9	Информационно-справочная система «КОДЕКС» : код ИСС 89781 «Медицина и здравоохранение»: сайт / ООО «ГК «Кодекс». - СПб., 2016 -2025. - URL: http://kod.kodeks.ru/docs . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.
10	Электронная библиотека КемГМУ (Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2017621006 от 06.09. 2017 г.). - Кемерово, 2017-2025. - URL: http://www.moodle.kemsma.ru . - Режим доступа: по логину и паролю. - Текст : электронный.
	Интернет-ресурсы:
11	Мир психологии - http://psychology.net.ru
12	Психологическая библиотека - http://www.zipsites.ru/psy/psylib
13	Портал психологических изданий - https://psyjournals.ru/
14	Вопросы психологии - http://www.voppsy.ru/
15	Страна Психология - http://psyhelp.rodim.ru/site/index.html
	Компьютерные презентации:
16	Образовательный портал на официальном сайте КемГМУ - http://moodle.kemsma.ru
	Электронные версии конспектов лекций:
17	Образовательный портал на официальном сайте КемГМУ - http://moodle.kemsma.ru
	Учебные фильмы:
18	Образовательный портал на официальном сайте КемГМУ - http://moodle.kemsma.ru

5.2. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

№ п/ п	Библиографическое описание рекомендуемого источника литературы
	Основная литература
1	Сидоров, П. И. Клиническая психология / Сидоров П. И., А. В. Парняков. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 880 с.- // ЭБС «Консультант студента». - URL : https://www.studentlibrary.ru . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ

№ п/ п	Библиографическое описание рекомендуемого источника литературы
	по логину и паролю. - Текст : электронный.
2	Столяренко, Л. Д. Основы психологии и педагогики : учебное пособие для вузов / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2020. - 134 с. // Образовательная платформа Юрайт. – URL : https://urait.ru . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.
3	Шадриков, В. Д. Общая психология : учебник для вузов / В. Д. Шадриков, В. А. Мазилков. - Москва : Издательство Юрайт, 2022. - 411 с. // Образовательная платформа Юрайт. – URL : https://urait.ru . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.
	Дополнительная литература
4	Немов, Р. С. Психология : учебник для вузов. В 2-х ч. Ч. 2 / Р. С. Немов. - Москва : Издательство Юрайт. 2022. - 292 с. - (Высшее образование) // Образовательная платформа Юрайт. - URL : https://urait.ru . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.
5	Гуревич, П. С. Психология и педагогика : учебник и практикум для академического бакалавриата / П. С. Гуревич. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 429 с. // Образовательная платформа Юрайт. – URL : https://urait.ru . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.
6	Петрушин, В. И. Психология здоровья : учебник для вузов / В. И. Петрушин, Н. В. Петрушина. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2022. - 381 с. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.
7	Лукацкий, М. А. Психология: учебник / М. А. Лукацкий, М. Е. Остренкова. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 704 с.: ил. - (Серия "Психологический компендиум врача") // ЭБС «Консультант студента». - URL : https://www.studentlibrary.ru . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.

5.3. Методические разработки кафедры

№ п/ п	Библиографическое описание рекомендуемого источника литературы
1	
2	

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения: г. Кемерово, ул. Назарова, д.1/1 - Малый зал (лекционная аудитория), ауд. 234 а (учебная комната), ауд. 234 б (комната для самостоятельной подготовки).

Оборудование: столы, стулья, учебная доска, экран.

Средства обучения:

Технические: компьютер с выходом в Интернет.

Демонстрационные материалы: наборы мультимедийных презентаций, таблицы, видеоматериалы.

Оценочные средства: тестовые задания по изучаемым темам, ситуационные задачи.

Учебные материалы: учебники, учебные пособия, раздаточные дидактические материалы.

Программное обеспечение: Linux лицензия GNU GPL, LibreOffice лицензия GNU LGPLv3